

требования к качеству разрабатываемых учебных материалов, усиливает контроль за качеством этих материалов. Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента, а функция преподавателя в поддержке учащегося в его деятельности, содействия к успешному продвижению в учебной информации, помощь в решении возникающих проблем и освоении разнообразной информации. В-третьих, предоставление учебного материала требует более активных и интенсивных взаимодействий между преподавателем и студентом.

Современные коммуникационные технологии позволяют сделать такое взаимодействие намного более активным, но это требует от преподавателя специальных дополнительных знаний и усилий, именно эти изменения, а не вытеснение преподавателей компьютерами и видео установками характерны для современного образования.

Для того чтобы уменьшить нагрузку на преподавателя при создании учебно-методических материалов с применением новых технологий необходимо выделить следующие специализации преподавателя:

- специалист по разработке курсов;
- консультант по методам обучения;
- тьютор или специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов (преподаватель-консультант, руководитель учебной группы и т.д.);
- специалист по методам контроля над результатами обучения (ответственный за проведение и организацию тестов, зачетов, экзаменов - инвигилатор).

Для каждого из этих основных видов преподавательской деятельности характерны специфические проблемы. Не преподаватель старой образовательной системы, снабженный новыми техническими и технологическими средствами, а преподаватель новой специализации со свойственным ей характером деятельности и местом в общей системе разделения труда может обеспечить эффективное функционирование новой образовательной системы.

Таким образом, организация преподавательской деятельности на основе разделения труда является неотъемлемой чертой управления современной образовательной системы. Для практической реализации новой системы обучения профессионального образования необходимо обеспечить наличие компетентных преподавателей посредством специальной подготовки, поскольку без решения проблемы подготовки преподавательских кадров успешное развитие ДО невозможно.

**Соболева Н.В., Ляшенко Т.А.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*kit.66@mail.ru*

*Дальневосточный Государственный Аграрный Университет*

*г. Благовещенск*

Обучение, основанное на компьютерных технологиях, в высшей школе, в значительной степени базируется на технической инфраструктуре: компьютере (как инструменте для размещения и представления учебной информации) и компьютерных сетях (как средстве доступа к ней).

Компьютерные обучающие программы используются в высшей школе, как дополнительные учебные средства достаточно давно. Однако при дистанционном обучении компьютер становится основным дидактическим инструментом и вместо разрозненных обучающих программ нужен цельный интерактивный курс, с достаточной полнотой представляющий всю учебную информацию.

Использование мультимедиа позволяет учесть индивидуальные особенности восприятия информации, что немало важно, при обучении студентов в высшей школы.

Для создания мультимедиа курсов используются инструментальные средства специализированного (авторские среды) или универсального (системы программирования) характера. Первые рассчитаны на «программирование без программирования», т.е. программа создается автоматически авторской средой. Для работы со вторыми необходимо знание языка программирования.

Основой сетевых курсов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Телекоммуникационные технологии используются для доставки учебных материалов или организации контролируемого доступа к ним.

Для создания учебных материалов, предоставляемых в виде Интернет-ресурсов, широко используются различные HTML-редакторы. Использование скриптовых языков позволяет сделать HTML-документ интерактивным и обеспечить передачу информации на сервер.

Новая форма обучения в высшей школе, в том числе и дистанционная, требует создания психолого-педагогической основы, без которой невозможно говорить об успешности и качестве учебного процесса.

Успешность обучения главным образом связана с особенностями сенсорно-перцептивных процессов, определяющих восприятие информации и составляющих процессы, создающие возможность удерживать информацию в памяти и воспроизводить ее.

Современные технологии обучения, базирующиеся на повсеместном использовании вычислительной техники, обладают колоссальными возможностями. Однако полноценное применение компьютеризированных технологий требует серьезной проработки проблемы взаимодействия человека и технических средств.

Объем информации, предлагаемый студентам, за определенный промежуток времени, сильно варьируется в зависимости от их индивидуальных особенностей. Существует целый ряд формальных приемов, позволяющих выяснить имеющийся уровень знаний, однако опытные преподаватели «интуитивно» чувствуют настроение аудитории, ее контактность, готовность к восприятию материала и соответственно корректируют ход занятия. В этом одна из проблем **автоматизированных обучающих систем** - нет обратной связи, компьютер не может чувствовать эмоциональное состояние человека. Ситуация обостряется еще и тем, что восприятие новой информации имеет несколько фаз. Доза информации, перерабатываемая организмом за фиксированный промежуток времени, образует информационную нагрузку. Положительное или отрицательное воздействие на организм данной ему нагрузки зависит от соотношения ориентировочных и оборонительных реакций. Очевидно, что достичь высокой эффективности процесса обучения можно только в том случае, когда не возникает информационной перегрузки. Несмотря на определяющую роль

компьютерных технологий, основными субъектами учебного процесса являются студент и преподаватель. Поэтому основным требованием к технологиям дистанционного обучения является сохранение преимуществ очного обучения на расстоянии.

Содержание всех учебных изданий в комплексе отражает необходимый и достаточный уровень знаний и навыков, которыми должен овладеть выпускник вуза, получивший высшее профессиональное образование по данному направлению или специальности.

Содержание электронных средств учебного назначения должно быть адекватно ГОСТам ВПО и современным технологиям обучения, учитывая необходимость активного использования компьютерной техники в учебном процессе. Учебный материал должен быть структурирован.

Электронные средства учебного назначения имеют многослойный характер. С одной стороны, по выполняемым функциям, их можно отнести к учебным изданиям это книги, а с другой стороны, они принадлежат к категории электронных изданий. С третьей стороны, по технологии создания, они являются программным продуктом. В связи с этим классификации электронных средств учебного назначения положены общепринятые способы классификации как учебных, так и электронных изданий, и программных средств.

В настоящее время утвердилась определенная типологическая модель системы учебных изданий для вузов, которая включает пять групп изданий, дифференцированных по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

1. программно-методические (учебные планы и учебные программы);
2. учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, выполнению курсовых и дипломных работ);
3. обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций);
4. вспомогательные (практикумы, сборники задач и упражнений, хрестоматии, книги для чтения).
5. контролирующие (тестирующие программы, базы данных)

Электронные издания по структуре подразделяются на: однотомное электронное издание - электронное издание, выпущенное на одном машиночитаемом носителе; многотомное электронное издание - электронное издание, состоящее из двух или более пронумерованных частей, каждая из которых представлена на самостоятельном машиночитаемом носителе, представляющее собой единое целое по содержанию и оформлению; электронная серия - серийное электронное издание, включающее совокупность томов, объединенных общностью замысла, тематики, целевым назначением, выходящих в однотипном оформлении.

Учебные электронные издания по организации текста подразделяются на моноиздания и сборники. Что касается учебных планов, учебных программ, методических указаний и руководств, заданий для практических занятий, то их выпускают преимущественно в виде моноизданий. Подобные издания усиливают активность студента, обеспечивают комплексность процесса овладения информацией.

По форме изложения материала учебные издания могут быть разделены на следующие группы: конвекционные учебные издания, которые реализует информа-

ционную функцию обучения; программированные учебные издания, которые, по существу, и представляют собой в этой классификации электронные издания; проблемные учебные издания, которые базируются на теории проблемного обучения и направлено на развитие логического мышления; комбинированные, или универсальные учебные издания, которые содержат отдельные элементы перечисленных моделей.

По наличию печатного эквивалента выделяются две группы электронных средств учебного назначения: электронный аналог печатного учебного издания - электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т.п.); самостоятельное электронное средство учебного назначения - электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

Все представленные принципы классификации позволяют учесть отдельные характеристики электронных средств учебного назначения. Можно использовать и другие критерии классификации, однако, вне зависимости от назначения, методики использования или технологии реализации, основой любого дидактического средства является учебный материал изучаемой предметной области. Отбор этого материала (который осуществляется исходя из дидактических задач и методических принципов) осуществляется преподавателем. По этой причине компьютерный курс высшей школы должен быть не разрывной, а целой многокомпонентной системой, отражающей научные и методические взгляды автора.

**Усков В.Л., Усков А.В.**

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ КОРПОРАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*uskov@bradley.edu*

*Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций  
г. Москва*

#### **Вступление.**

В 2006 году авторы совместно с рядом специалистов в области электронного образования (ЭО) и корпоративных образовательных сетей (КОС) проводили международный опрос известных мировых экспертов на предмет изучения перспектив развития, внедрения и использования передовых технологий в КОС (академических и промышленных) на период с 2007 по 2010 годы. В опросе приняли участие более 250 международных экспертов из 84 корпоративных образовательных организаций (университетов, колледжей, тренинговых компаний и центров, корпоративных университетов, и др.) из более чем 30 стран мира. 93 эксперта были опрошены очно во время 1) международной конференции по Интернет-образованию WBE-2007 (город Пуэрто-Ваярта, Мексика, 23-25 января 2006 года) [1] и 2) международной конференции по инновационным применениям компьютерных технологий в образовании САТЕ-2007 (город Лима, Перу, 4-6 октября 2006 года) [2]. Остальные участники опроса были опрошены через персонально через Интернет; они предоставили необхо-